

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради
ліцею №4 імені Лесі Українки
протокол №6 від 21.11.2023 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням сесії Дрогобицької міської ради
№ 2626 від 11.09.2024 р.
Міський голова Тарас КУЧМА



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ліцею №4 імені Лесі Українки
Дрогобицької міської ради Львівської області
на 2024-2029 роки

I. ІНФОРМАЦІЙНА ДОВІДКА

Ліцей №4 імені Лесі Українки Дрогобицької міської ради Львівської області здійснює освітню діяльність на рівні початкової, базової середньої та профільної середньої освіти і у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Конвенцією «Про права дитини», Постановами Кабінету Міністрів України, Указами Президента України, наказами Міністерства освіти і науки України та іншими нормативно-правовими актами центральних органів виконавчої влади, рішеннями Дрогобицької міської ради та виконавчого комітету Дрогобицької міської ради, розпорядженнями міського голови, наказами відділу освіти виконавчих органів Дрогобицької міської ради, Статутом та іншими нормативно-правовими актами.

Проектна потужність закладу освіти – 960 осіб.

Ліцей працює у режимі 5-денного робочого тижня.

У закладі освіти реалізується науково-педагогічний проєкт «Інтелект України».

Для спрямування освітнього процесу на формування та розвиток комунікативної компетентності – спілкування іноземними мовами, у закладі освіти з 5-х класів запроваджено вивчення другої іноземної мови – німецької або польської (за вибором учнів).

З метою поглиблення знань та формування в учнів 10-11 класів необхідних компетентностей, у закладі освіти передбачено організацію профільного навчання за 2 напрямками:

- філологічним (профіль української та іноземної філології),
- суспільно-гуманітарним (історико-правовий профіль).

Ліцей є одним із 26 закладів освіти в Україні, що залучені до впровадження експерименту, пов'язаного із реалізацією програми «Соціально-емоційного та етичного навчання».

У закладі освіти реалізується інноваційна Міжнародна навчальна STEM-програма з LEGO Education для учнів початкової, середньої та старшої школи.

Для провадження освітньої діяльності у закладі освіти є відповідна матеріально-технічна база, яка налічує 33 навчальні кабінети, 9 кабінетів початкової школи, 1 ресурсну кімнату, бібліотеку, їдальню, а також різноманітні технічні засоби навчання.

Навчальні кабінети	Технічні засоби навчання (кількість, шт.)
кабінет фізики –1	мультимедійні проекційні комплекти – 11
кабінет хімії –1	комп'ютери – 38
кабінети біології – 1	ноутбуки – 71
кабінети географії – 1	планшети – 11
кабінети інформатики – 3	телевізори – 16
кабінет історії – 1	принтери – 6
кімната-музей Лесі Українки – 1	проектори – 2
спортивно-хореографічний зал – 1	
кабінети української мови і літератури – 3	
кабінети іноземної мови – 6	
кабінети математики – 3	
кабінет трудового навчання– 1	
кабінет мистецтва – 1	
кабінети початкових класів – 9	
Загальна площа всіх приміщень – 3862 кв. м	
Загальна площа території закладу освіти– 0,9822 га	

Відповідно до статті 11 Закону України «Про освіту» рішення про створення, реорганізацію, ліквідацію чи перепрофілювання (зміну типу) закладу загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування, типу і форми власності приймає його засновник (засновники). У разі перепрофілювання (зміни типу) закладу освіти можливою є його зміна на гімназію із початковою школою у її складі.

SWOT-АНАЛІЗ ЛІЦЕЮ №4 ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ



СИЛЬНІ СТОРОНИ

- ✓ команда кваліфікованих педагогічних працівників
- ✓ зручне місцерозташування закладу освіти
- ✓ прозора структура управління
- ✓ організація інклюзивного навчання
- ✓ організація освітнього процесу відповідно до Державних стандартів

СЛАБКІ СТОРОНИ

- ✓ недостатній рівень фінансового забезпечення закладу освіти
- ✓ невідповідність матеріально-технічної бази закладу освіти сучасним вимогам
- ✓ відсутність спортивного та актового залу
- ✓ низький рівень створення педагогічними працівниками власних освітніх ресурсів, методичних розробок

МОЖЛИВОСТІ

- ✓ зміцнення матеріально-технічної бази за рахунок активнішого залучення до співпраці спонсорів, підприємців
- ✓ удосконалення професійних компетентностей педагогів
- ✓ підвищення рівня практичної та дослідницької спрямованості навчальних предметів
- ✓ встановлення партнерських зв'язків з іншими закладами освіти

ЗАГРОЗИ

- ✓ недостатній обсяг державного фінансування закладу освіти
- ✓ зменшення чисельності учнів
- ✓ зростання рівня конкуренції між закладами освіти
- ✓ зниження цінності освіти у молодіжному середовищі



II. МІСІЯ, ВІЗІЯ, ЦІННОСТІ ТА ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегія розвитку ліцею №4 імені Лесі Українки визначає основні напрями та інструменти досягнення основної мети його діяльності – забезпечення всебічного розвитку, навчання, виховання, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.

МІСІЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Надання якісної освіти та формування сприятливих умов для особистісного становлення, всебічного розвитку, виховання та соціалізації кожної дитини.

ВІЗІЯ

Сучасний заклад освіти, де формується всебічно розвинена та успішна особистість, що діє на основі морально-етичних та соціально-політичних цінностей.

ЦІННОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Якість освіти
Безпека та комфорт
Свобода та гідність
Патріотизм
Відповідальність
Повага до особистості
Довіра у відносинах
Доброзичливість і позитивне ставлення
Соціальне партнерство
Взаємодопомога
Здоровий спосіб життя
Доброчесність

ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Людиноцентризм

Верховенство права

Забезпечення рівного доступу до освіти

Забезпечення якості освіти та освітньої діяльності

Розвиток інклюзивного освітнього середовища

Цілісність і наступність системи освіти

Прозорість прийняття та виконання управлінських рішень

Академічна свобода та доброчесність

Єдність навчання, виховання та розвитку

Формування поваги до прав і свобод людини

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

- сприяння особистісному розвитку здобувачів освіти, розвитку їхніх здібностей і обдарувань;
- формування компетентностей, визначених Законом України «Про освіту» та державними стандартами;
- виховання відповідального громадянина/громадянки України;
- формування шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу, інших народів і націй;
- забезпечення рівного доступу до освіти з урахуванням фізичних та інтелектуальних можливостей кожної дитини;
- створення передумов для соціальної адаптації, подальшої інтеграції в суспільство осіб з особливими освітніми потребами;
- створення безпечного, демократичного, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища;
- раціональне і ефективне використання наявних фінансових, освітніх та природних ресурсів, оновлення матеріально-технічної бази закладу для кращого задоволення освітніх потреб учнів тощо.

III. СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ДОСЯГНЕННЯ

1. Створення безпечного та комфортного освітнього середовища.
2. Формування прозорої та об'єктивної системи оцінювання навчальних досягнень учнів.
3. Організація ефективної педагогічної діяльності працівників закладу освіти.
4. Забезпечення ефективної управлінської діяльності у закладі освіти.

Ціль 1. Створення безпечного та комфортного освітнього середовища

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ

- 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці.
 - 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
 - 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.
-

**Шляхи створення безпечного та комфортного освітнього середовища,
очікувані результати та індикатори результативності**

№ п/п	Шляхи реалізації завдань	Період реалізації, роки	Очікувані результати та індикатори результативності	Примітка
Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці				
1.	Заміна дверей на евакуаційних виходах із укриття	2024	Замінено дверні блоки на евакуаційних виходах із укриття	
2.	Відновлення підлогового покриття в укриттях шляхом укладення бетонної стяжки	2024	Укладено бетонну стяжку в укриттях	
3.	Монтаж вентиляційної системи в укриттях	2029	Встановлено вентиляційну систему	
4.	Поточний ремонт покрівлі закладу освіти	2024-2029	Зроблено поточний ремонт покрівлі	
5.	Встановлення системи оповіщення у закладі освіти	2024-2029	Встановлено систему оповіщення	
6.	Капітальний ремонт у туалетних кімнатах на 2, 3 поверхах закладу освіти	2024-2028	Зроблено капітальний ремонт у туалетних кімнатах на 2, 3 поверхах закладу освіти	
7.	Поточний ремонт коридору на II поверсі	2025	Відремонтовано коридор на II поверсі	
8.	Ремонт сходових кліток	2026	Зроблено ремонт сходових кліток	
9.	Заміна дверних блоків у кабінетах №3, №4	2024	Замінено дверні блоки у кабінетах №3, №4	
10.	Облаштування робочих місць та простору для відпочинку педагогічних працівників	2024	Проведено ремонтні роботи в учительській та облаштовано додаткові робочі місця для педагогічних працівників	
11.	Ремонт приймальні директора	2024	Зроблено ремонт приймальні директора	
12.	Облаштування додаткових місць для відпочинку в коридорах	2024	Облаштовано місця для відпочинку на усіх поверхах закладу освіти	
13.	Облаштування майданчика для учнів початкової школи та зони відпочинку відповідно до вікових особливостей учнів	2028	Облаштовано майданчик для учнів початкової школи та зони відпочинку відповідно до вікових особливостей учнів	
14.	Заміна навісу при виході з будівлі закладу освіти	2024	Встановлено навіс при виході з будівлі закладу освіти	
15.	Оновлення комп'ютерної оргтехніки	2024-2029	Оновлено комп'ютерну оргтехніку	

16.	Облаштування навчальних кабінетів засобами навчання для виконання відповідних навчальних програм	2024-2029	Облаштовано кабінети фізики, хімії, трудового навчання засобами навчання для виконання відповідних навчальних програм	
17.	Створення класу безпеки	2024-2025	Створено та облаштовано клас безпеки	
18.	Заміна старих ламп на енергозберігаючі LED-лампи	2024	Проведено заміну старих ламп на енергозберігаючі LED-лампи	
19.	Облаштування додаткового входу на територію закладу освіти	2026	Облаштовано додатковий вхід з дороги на територію закладу освіти	
20.	Ремонт фасаду закладу освіти	2024-2029	Зроблено ремонт фасаду будівлі закладу освіти	
21.	Візуалізація призначення приміщень закладу освіти	2024	Забезпечено візуалізацію призначення приміщень закладу освіти	
22.	Укладення бруківки по зовнішньому периметру передньої сторони будівлі ліцею	2024	Укладено бруківку по зовнішньому периметру передньої сторони будівлі ліцею	
23.	Будівництво спортивної та актової зали	2024-2029	Розпочато будівництво спортивної та актової зали	
24.	Встановлення протипожежних дверей в приміщенні електрощитової	2024	Встановлено протипожежні двері в приміщення електрощитової	
25.	Проведення вогнетривкої обробки дерев'яних конструкцій горища	2024-2029	Проведено вогнетривку обробку дерев'яних конструкцій горища	
26.	Забезпечення закладу освіти інтерактивним обладнанням	2024-2029	Забезпечено навчальні кабінети інтерактивним обладнанням	
27.	Озеленення пришкольньої території	2024-2029	Проведено роботи по озелененню пришкольньої території	
28.	Створення умов для формування культури здорового харчування у здобувачів освіти	2024-2029	Переважна більшість опитаних учнів та їхніх батьків, учителів задоволені умовами харчування	
Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації				
29.	Налагодження системної роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності	2024-2029	Менше 5% батьків вважають, що у дітей виникали труднощі та проблеми з адаптацією	
30.	Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	2024-2029	Переважна більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним,	

			у закладі розроблені процедури реагування на випадки булінгу	
31.	Формування правил поведінки у закладі освіти (спільно з усіма учасниками освітнього процесу)	2024	Розроблені за участю учасників освітнього процесу та оприлюднені правила поведінки, що засновані на правах людини та спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці	
32.	Систематичне проведення інформаційно-роз'яснювальних заходів щодо профілактики та розпізнавання булінгу (цькування), дотримання порядку реагування на їх прояви	2024-2029	Соціально-психологічна служба здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству. Учасники освітнього процесу отримують психолого-соціальну підтримку (за потреби). Заклад освіти має розроблені процедури реагування на випадки булінгу	
33.	Проходження навчання з протидії булінгу, налагодження співпраці з представниками правоохоронних органів, фахівцями, залучення їх до роботи з питань запобігання та протидії булінгу	2024-2029	Керівництво та переважна більшість педагогічних працівників пройшли навчання з протидії булінгу	
Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору				
34.	Створення інформаційно-ресурсного центру для навчальної, проєктної, творчої діяльності та комунікації учасників освітнього процесу тощо	2024	Облаштовано інформаційно-ресурсний центр для навчальної, проєктної, творчої діяльності та комунікації учасників освітнього процесу	
35.	Формування інклюзивного освітнього простору	2024-2029	Забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, створено команди психолого-педагогічного супроводу, розроблено індивідуальні програми розвитку (із залученням батьків), налагоджена системна співпраця з інклюзивно-ресурсним центром. Педагогічні працівники застосовують необхідні форми й методи роботи під час занять з дітьми з особливими освітніми потребами	

Ціль 2. Формування прозорості та об'єктивної системи оцінювання навчальних досягнень учнів

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ

- 2.1. Формування системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання.
- 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі.
- 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Шляхи формування прозорості та об'єктивної системи оцінювання навчальних досягнень учнів, очікувані результати та індикатори результативності

№ п/п	Шляхи реалізації завдань	Період реалізації, роки	Очікувані результати та індикатори результативності	Примітка
Формування системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання				
1.	Забезпечення справедливого, неупередженого, об'єктивного та доброчесного оцінювання	2024-2029	Переважає більшість учнів та батьків вважають оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти є справедливим і об'єктивним	
2.	Використання системи оцінювання, яка спрямована на перевірку рівня опанування учнями ключовими компетентностями	2024-2029	Переважає більшість педагогічних працівників використовують систему оцінювання, яка ґрунтується на компетентнісному підході	

3.	Належне інформування учнів про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень	2024-2029	Критерії оцінювання оприлюднено у різних формах (на сайті закладу освіти, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах, в усній формі від педагогічних працівників)	
4.	Залучення учнів до розробки критеріїв оцінювання їхніх навчальних досягнень	2024-2029	Спільне з учнями формування критеріїв оцінювання навчальних досягнень	
Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі				
5.	Проведення систематичного відстеження результатів навчання учнів, надання їм (за потреби) індивідуальної підтримки в освітньому процесі	2024-2029	У закладі освіти систематично проводяться відстеження результатів навчання учнів, здійснюється їхній аналіз, приймаються рішення щодо надання учням необхідної підтримки	
6.	Застосування системи формувального оцінювання	2024-2029	Переважна більшість вчителів застосовують у своїй роботі систему формувального оцінювання (відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися)	
Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання				
7.	Розвиток в учнів здатності до відповідальності за результати свого навчання та самооцінювання	2024-2029	Переважна більшість учителів застосовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів. Більшість учнів відповідально ставиться до процесу навчання	
8.	Надання учням необхідної підтримки та допомоги в навчальній діяльності	2024-2029	Учні отримують можливість вибору рівня навчальних завдань, необхідну допомогу в навчальній діяльності у різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).	

Ціль 3. Організація ефективної педагогічної діяльності працівників закладу освіти

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ

- 3.1. Ефективне планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів.
- 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.
- 3.3. Налагодження ефективної співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти.
- 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності.

Шляхи організації ефективної педагогічної діяльності працівників закладу освіти, очікувані результати та індикатори результативності

№ п/п	Шляхи реалізації завдань	Період реалізації, роки	Очікувані результати та індикатори результативності	Примітка
Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів				
1.	Ефективне планування педагогічними працівниками своєї діяльності	2024-2029	Педагогічні працівники аналізують свою професійну діяльність, самостійно або спільно з колегами розробляють календарно-тематичні плани відповідно до освітньої програми, здійснюють їхнє коригування	

2.	Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності педагогічних працівників через індивідуальні консультації, курси підвищення кваліфікації, самоосвітню діяльність	2024-2029	Учителі використовують інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями, у тому числі, при створенні інформаційних ресурсів, під час комунікації з учасниками освітнього процесу	
3.	Створення педагогічними працівниками освітніх ресурсів, методичних розробок та поширення власного педагогічного досвіду	2024-2029	Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики у фахових виданнях, на освітніх сайтах, оприлюднили свої методичні розробки (навчально-методичні матеріали)	
4.	Активізація роботи над створенням педагогічними працівниками власних професійних блогів	2024-2029	Педагогічні працівники ведуть власні професійні блоги	
5.	Реалізація наскрізного процесу виховання під час викладання усіх навчальних предметів, позаурочних заходів	2024-2029	Учителі використовують зміст предмета (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку, у тому числі власним прикладом та під час комунікації з учнями	
6.	Формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій учнів	2024-2029	Учителі беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій	
Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників				
7.	Постійне підвищення педагогічними працівниками свого професійного рівня та педагогічної майстерності	2024-2029	Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток та педагогічну майстерність у відповідності до освітньої програми закладу, у тому числі й щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами	
8.	Здійснення педагогічними працівниками експертної діяльності, участь в інноваційних освітніх проєктах, науково-дослідній роботі	2024-2029	Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність, реалізують освітні проєкти, беруть участь у дослідно-експериментальній роботі. Результати роботи оприлюднені та упроваджуються в практику роботи закладу. Педагогічні працівники закладу освіти залучаються до експертної роботи	

Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти				
9.	Формування партнерських взаємин із здобувачами освіти, застосування особистісно орієнтованого підходу	2024-2029	Більшість учнів вважають, що їхня думка вислуховується та враховується в освітньому процесі	
10.	Налагодження конструктивної співпраці з батьками учнів на засадах педагогіки партнерства	2024-2029	Більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками. Забезпечується постійний зворотній зв'язок.	
11.	Налагодження співпраці між працівниками закладу освіти	2024-2029	Більшість педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою	
12.	Забезпечення ефективної командної роботи у закладі освіти	2024-2029	У закладі освіти діють методичні об'єднання, діяльність яких спрямована на забезпечення якості освіти, практикується наставництво. Функціонують неформальні об'єднання педагогічних працівників (професійні спільноти, творчі групи)	
Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності				
13.	Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	2024-2029	Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання учнів, провадження педагогічної та наукової діяльності, дотримання правил використання джерел інформації, результатів досліджень тощо, розробляють завдання, які унеможливають списування)	
14.	Формування культури академічної доброчесності в учнів	2024-2029	Переважає більшість педагогічних працівників формують культуру академічної доброчесності учнів, інформуючи їх про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу	

Ціль 4. Забезпечення ефективної управлінської діяльності у закладі освіти

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ

- 4.1. Формування стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.
- 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.
- 4.3. Забезпечення ефективності кадрової політики та можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.
- 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.
- 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Шляхи забезпечення ефективної управлінської діяльності у закладі освіти, очікувані результати та індикатори результативності

№ п/п	Шляхи реалізації завдань	Період реалізації, роки	Очікувані результати та індикатори результативності	Примітка
Формування стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань				
1.	Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти	2024-2029	Проведення щорічного самооцінювання освітньої діяльності. Отримані результати висвітлюються в річному звіті керівника та враховуються при плануванні роботи закладу освіти (формуванні річного плану, розробленні освітньої програми)	

2.	Удосконалення змісту Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти	2024	Внесено зміни та оприлюднено чітке і функціональне Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти	
3.	Наявність чіткої системи планування діяльності закладу освіти	2024-2029	Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію розвитку, враховує освітню програму. До розроблення річного плану роботи залучаються учасники освітнього процесу. Здійснюється аналіз реалізації річного плану роботи за попередній навчальний рік. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану, стратегії розвитку закладу освіти, результатів самооцінювання	
4.	Пошук та залучення додаткових джерел фінансування закладу освіти, благодійної та спонсорської допомоги	2024-2029	Залучено додаткові джерела фінансування закладу освіти	
Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм				
5.	Модернізація сайту закладу освіти	2024	Удосконалення дизайну та структури сайту закладу освіти	
6.	Забезпечення інформаційної прозорості та відкритості закладу освіти	2024-2029	Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів на сайті закладу освіти, на сторінках у соціальних мережах, на інформаційних стендах	
7.	Формування відносин довіри, дотримання етичних норм	2024-2029	Переважає більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти. Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу та представниками місцевої громади, розглядає звернення учасників освітнього процесу, оперативно та ефективно їх вирішує	
Забезпечення ефективності кадрової політики та можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників				
8.	Реалізація ефективної кадрової політики	2024-2029	Штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, педагогічні працівники працюють за фахом, вакансії відсутні. Керівництво закладу освіти використовує	

			заходи матеріального та морального заохочення педагогічних працівників	
9.	Забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	2024-2029	Розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Переважна більшість педагогічних працівників вважають, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації	
Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою				
10.	Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму.	2024-2029	Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються	
11.	Створення умов для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти	2024-2029	Створено умови для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) за діяльністю закладу освіти, забезпечено умови для їхньої участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти	
12.	Дотримання санітарно-гігієнічних норм законодавства щодо режиму роботи закладу освіти	2024-2029	Режим роботи закладу освіти відповідає санітарно-гігієнічним нормам законодавства. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам	
13.	Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	2024-2029	Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень Учасники освітнього процесу залучаються до розробки стратегії розвитку закладу освіти, освітньої програми, річного плану роботи, прийняття колегіальних рішень щодо організації освітньої діяльності	

14.	Налагодження співпраці із закладами вищої освіти	2024-2029	Укладено договори про співпрацю із закладами вищої освіти	
Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності				
15.	Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	2024-2029	Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності, у тому числі через навчання та проходження курсів педагогічними працівниками. Учні та педагогічні працівники поінформовані щодо необхідності дотримання академічної доброчесності	
16.	Формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	2024-2029	Проведено освітні та інформаційні заходи, спрямовані на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	

В даному документі і прошнуровано,
пронумеровано і скріплено печаткою

19 аркушів

Міський голова

Тарас КУЧМА

