

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

про підсумки проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за
напрямом «Освітнє середовище закладу освіти»

Напрямок оцінювання
1.ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ
Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти
1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці
Облаштування території ліцею є безпечними. З боку головного входу вздовж будівлі закладу освіти є тротуар, частково огорожений від проїжджої частини металевим парканом. Учасники освітнього процесу користуються пішохідними переходами, які розміщені у відповідних місцях на прилеглих до шкільної території вулицях. Заклад має чітко визначену територію, яка є огороженою. Наявні хвіртки та ворота, які закривають прохід/проїзд. Територія та приміщення закладу освіти чисті, охайні та доглянуті. На території ліцею не ростуть рослини, які можуть загрожувати життю та здоров'ю учасників освітнього процесу, немає сміття та будівельних відходів, трава постійно скошується. Забезпечено регулярний вивіз сміття працівниками КП «Комбінат міського господарства» (два рази на тиждень). На основі інтерв'ю з керівником встановлено, що огляд території щодо її безпечності здійснюється щоденно заступником директора з господарської роботи і відповідальним працівником, періодично керівником (щопонеділка, перед кожним семестром, перед початком навчального року та за потреби). Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. У приміщення закладу освіти обмежено доступ сторонніх осіб. При вході у приміщення закладу освіти чергує охоронець, облаштовано відеоспостереження. За результатами спостереження за освітнім середовищем, для забезпечення рухової активності учнів на подвір'ї ліцею наявний невеликий спортивний майданчик, який потребує модернізації. Початкова школа розміщена на першому та другому поверхах, відокремлена від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти. Навчальні кабінети початкової школи непрохідні. Роздягальні для учнів початкової школи розташовані безпосередньо у класних кімнатах. Відокремлені санітарні вузли для здобувачів освіти початкової школи не облаштовані. У приміщенні закладу освіти є безпечне, неслизьке покриття, наявні поручні вздовж сходів, нанесено контрастне маркування на сходах. У закладі освіти створено комфортний повітряно-тепловий режим. Середня температура повітря становить 20-22°, в окремих приміщеннях 18-19°. Ведеться журнал контролю за температурним режимом (протягом жовтня-березня місяця). За результатами опитування, яке проведено серед батьків та учнів, температурний режим оцінено як достатній. Освітлення приміщень відповідає санітарним вимогам. Проводиться заміна усіх ламп на LED енергозберігаючі. Регулярно проводиться щоденне вологе прибирання і провітрювання приміщень закладу освіти. Туалетні кімнати розділені для хлопчиків та дівчаток, утримуються в належному стані, регулярно прибираються, що встановлено за результатами спостереження та під час анкетування підтвердили більшість батьків та учнів. Встановлено перегородки між унітазами, кабінки зачиняються, наявні рукомийники та гігієнічні засоби, проте тепла вода та електрична сушарка для рук є лише у туалеті на першому поверсі. У туалетній кімнаті на першому поверсі є спеціально обладнана кабінка для використання її особами

з інвалідністю, у тому числі тими, що пересуваються на кріслах колісних, за допомогою милиць та інших засобів. На 2 і 3 поверхах окремі туалетні кімнати потребують ремонту, встановлення електричних сушарок для рук та бойлерів. У закладі освіти проводиться робота з учнями щодо дотримання гігієнічних вимог, у туалетних кімнатах розміщено інформаційні плакати щодо правил дотримання гігієнічних вимог. У закладі освіти є окрема туалетна кімната для персоналу, яка не використовується учнями.

Згідно з результатами проведенного анкетування, переважна більшість батьків та учнів задоволені облаштуванням території ліцею, дизайном приміщень, чистотою та облаштуванням навчальних кабінетів, туалетних кімнат, їдальні та температурним режимом.

У закладі забезпечено питний режим. У всіх кабінетах початкової школи встановлено кулери з водою та одноразові стаканчики. У їдальні у вільному доступі є кип'ячена вода. Перед початком кожного навчального року проводиться аналіз води у спеціалізованій бактеріологічній лабораторії.

Приміщення закладу освіти використовуються раціонально. Кількість учнів закладу освіти перевищує його проєктну потужність (проєкта потужність – 960 учнів, станом на 01.09.2022 р. у ліцеї навчалось 1039 учнів), однак не порушується безпека та комфорт учасників освітнього процесу. На паралелях 5-х та в 7-х класів існує диспропорція у кількості учнів в класах, що пов'язано із їхнім навчанням за різними програмами. Керівником вживаються заходи щодо розподілу учнів між класами та розміщення класів у закладі освіти відповідно до площі навчальних приміщень.

Педагогічні працівники забезпечені персональними робочими місцями у навчальних кабінетах та в учительській. Для здобувачів освіти облаштовані місця для відпочинку в коридорах. Стіни приміщення використовуються у навчальних цілях: розміщено інформаційні стенди, правила поведінки, тематичні куточки різного характеру.

Заклад освіти частково забезпечений навчальними кабінетами, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Кабінети хімії, фізики та біології потребують дообладнання необхідними засобами навчання. У ліцеї є три кабінети інформатики, кабінет практичного психолога, спортивно-хореографічний зал, однак відсутній спортивний зал, актовий зал, майстерня та лабораторії. Заняття з «Фізичної культури» проводяться на базі стадіонів, спортивних майданчиків, спортивного залу, великого та малого плавальних басейнів Дрогобицької дитячо-юнацької спортивної школи імені Івана Боберського, яка має спільну пришкольну територію із ліцеєм.

Із працівниками закладу систематично проводяться інструктажі/ навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій (62,9% педагогічних працівників підтвердили, що у закладі освіти регулярно проводяться навчання та інструктажі, 21,9% вказали, що проводяться тільки інструктажі). Про це також свідчать записи у журналах реєстрації інструктажів. Нещасні випадки, що сталися із учасниками освітнього процесу фіксуються у журналі обліку травматизму.

У закладі освіти є схеми евакуації та маршрути руху учасників освітнього процесу на випадок надзвичайної ситуації, наявні вказівники руху до укриттів, візуалізовано призначення приміщень для укриття.

Працівники закладу освіти обізнані з правилами поведінки у разі нещасного випадку, за потреби надають першу домедичну допомогу, викликають швидку допомогу. Однак, не всі педагогічні працівники пройшли навчання з надання домедичної допомоги. Згідно з результатами проведенного анкетування, 84,8% педагогів дотримуються алгоритму дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу. У закладі освіти є медпункт, у якому наявні засоби для надання першої медичної допомоги. Посада сестри медичної введена в штатний розпис закладу.

Перед входом у приміщення їдальні встановлено умивальники, є рідке мило та паперові рушники. Однак, у зв'язку із введенням воєнного стану в Україні у закладі

тимчасово призупино надання послуг із харчування.

У приміщеннях закладу освіти проведено Інтернет, є покриття Wi-Fi, на всі комп'ютери встановлено антивірусне програмне забезпечення, водночас потребує вирішення питання щодо забезпечення комп'ютерів ліцензованими програмами. Комп'ютери у закладі освіти обладнані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. У ліцеї використовуються DNS-фільтри (базовий захист + контент + інший контент, небажаний дітям). Проводиться моніторинг шкільних ресурсів на предмет розміщення на них несанкціонованої інформації. За результатами анкетування, переважна більшість учнів стверджують, що з ними проводяться інформаційні заходи щодо безпечного користування мережею Інтернет. Батьки також підтверджують проведення заходів з питань безпечного використання мережі Інтернет та попередження кібербулінгу. Аналіз інформації із вищезазначених джерел свідчить про те, що у закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет і в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в мережі.

У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Менше 10% батьків вважають, що у дітей виникали проблеми з адаптацією. Під час інтерв'ю з практичним психологом з'ясовано, що ним здійснюється система заходів з адаптації учнів до освітнього процесу, а саме: проводяться спостереження за учнями, анкетування, соціометрія, надаються індивідуальні консультації, вивчається стан тривожності, проводяться години спілкування з учнями та їхніми батьками щодо налагодження партнерського спілкування. На основі отриманих результатів розробляються рекомендації для класних керівників, учителів, батьків. У разі виявлення дезадаптованих учнів здійснюються корекційні заходи.

За результатами анкетування, абсолютна більшість педагогів відзначили, що у закладі освіти застосовуються заходи, що допомагають їм адаптуватися до змін умов праці. Зокрема, під час адаптації новопризначених педагогічних працівників здійснюється їхнє наставництво, взаємодопомога, проводяться заходи щодо зниження стресу, безконфліктного входження у колектив.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

У закладі освіти здійснюється комплексний підхід щодо попередження та протидії булінгу: розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу освіти план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу; розроблено та затверджено Порядок реагування на випадки булінгу (цькування), у якому визначено порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу, порядок реагування на доведені випадки булінгу в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу.

Практичний психолог систематично проводить роботу щодо запобігання проявам дискримінації та насильства, а також здійснює моніторинг щодо їх виявлення (здійснює спостереження, проводить анонімне анкетування, співпрацює із класними керівниками, веде профілактичну та просвітницьку роботу з учнями та батьками).

Педагогічні працівники стверджують, що працюють над запобіганням проявів дискримінації, створюючи в класі атмосферу рівності, доброзичливості, взаємодопомоги (72,4% респондентів), власним прикладом навчають дітей толерантному ставленню та взаємоповазі (45,7%), проводять класні години, інформаційно-роз'яснювальну роботу (21,9%).

За результатами анкетування, 96,2% педагогічних працівників цілком та переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці, 88,4% учнів із числа опитаних відчують себе цілком чи в основному безпечно та психологічно комфортно у закладі освіти. Однак, за результатами анкетування батьків, 50% їхніх дітей, як правило, йдуть до ліцею охоче, 14,1% – у піднесеному настрої з радістю, 21,2% – не проявляють особливих емоцій, а 12,2% – здебільшого неохоче (20,1% батьків пов'язують це із взаєминами з однокласниками, 29,5% – із лінню, 16,5% – із упередженням ставленням з боку вчителів).

За результатами анкетування, абсолютна більшість учнів стверджують, що не відчували у закладі освіти проявів психологічного (91%), фізичного (97,4%) та економічного (96,2%) насильства.

65,7% працівників підтвердили, що у закладі освіти регулярно проводиться навчання та просвітницька робота з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його проявам, ще 30,5% вказують, що заходи проводяться, але тільки для учнів. Учні стверджують, що інформацію про булінг та різні форми насильства вони здебільшого отримують від класних керівників (73,1%) та від практичного психолога/соціального педагога (21,8%). За результатами опитування заступників керівника, аналізу річного плану роботи закладу освіти встановлено, що до превентивної роботи з питань запобігання та протидії булінгу регулярно залучаються представники правоохоронних органів, інші фахівці. З метою створення середовища вільного від прояву будь-яких форм насильства та дискримінації практичним психолом та класними керівниками систематично проводяться виховні заходи та тренінги.

Випадків булінгу (цькування) у закладі освіти не зафіксовано. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому, частина педагогів пройшла навчання з протидії булінгу.

У разі потреби здобувачі освіти отримують психолого-соціальну підтримку. 56% учнів стверджують, що не мали потреби у психологічній/соціально-педагогічній допомозі, однак 9% учнів зверталися і отримували таку допомогу від керівника закладу, класного керівника, практичного психолога та педагогів.

Розроблено та оприлюднено на інформаційних стендах у більшості класних кімнат/навчальних кабінетів правила поведінки, які спрямовані на формування позитивної мотивації учасників освітнього процесу, не обмежують їхніх прав і свобод. За результатами анкетування усіх учасників освітнього процесу встановлено, що педагогічні 99% працівників ознайомлені з правилами поведінки, абсолютна більшість батьків (понад 90%) ознайомлені з ними і приймають їх, однак 6% відзначили, що нічого не знають про такі правила і 2% батьків з правилами поведінки не погоджуються, бо вважають, що вони порушують права дітей. 75,6% учнів відповіли, ознайомлені правилами поведінки і дотримуються їх, 12,8% – ознайомлені з ними, але не дотримуються їх і 5,1% зазначили, що їм нічого не відомо про правила поведінки. Зазначене вказує на необхідність залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення правил поведінки у закладі освіти.

У закладі освіти постійно здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи (класні керівники у разі потреби встановлюють місце перебування дитини). У ліцеї не зафіксовано випадків невідвідування учнями навчальних занять без поважних причин.

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

У закладі освіти забезпечено можливість безперешкодного доступу до будівлі та приміщень (наявний пологий вхід та доступ до основних приміщень, дверний прохід забезпечує можливість проїзду кріслом колісним). Відсутній пандус для забезпечення безбар'єрного доступу на 2-4 поверхи закладу освіти. Обладнано туалетну кімнату спеціальною кабінкою для осіб з особливими освітніми потребами, у тому числі і тих, що пересуваються на кріслах колісних та за допомогою милиць. Коридори та міжсходові клітки не захащені.

На першому поверсі наявне приміщення, яке облаштоване як ресурсна кімната, у якій є дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб учнів (кубики Зайцева, методика Нумікон, методика Глена Домана, методика Монтессорі, дитячі настільні ігри, підручники, дощечки Сегена, матеріали з мнемотехніки для вивчення віршів, пісочниця, балансер, магнітний конструктор тощо). У ресурсній кімнаті є осередок, що виконує функції кухні та їдальні, а також осередок відпочинку для дітей з ООП. Ресурсна кімната поділена на 2 функціональні зони: навчальну та зону відпочинку. Оснащення ресурсної кімнати відповідає освітнім та віковим запитам дітей з особливими освітніми потребами,

є інтерактивна дошка, ноутбук, принтер. Учні з ООП забезпечені планшетами.

З метою якісної організації інклюзивного навчання у закладі освіти налагоджена співпраця із необхідними фахівцями. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП. Вивчення документації дає підстави стверджувати, що у закладі створено та функціонують команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, до складу яких входять усі вчителі, які викладають інклюзивних класах, асистенти вчителів, батьки учнів, заступник директора, практичний психолог, соціальний педагог, вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, вчитель-реабілітолог, фахівці ІРЦ ДМР. Для усіх дітей командою психолого-педагогічного супроводу за участі батьків розроблено індивідуальні програми розвитку. Команди психолого-педагогічного супроводу здійснюють свою діяльність відповідно до розробленого та затвердженого Положення про команду психолого-педагогічного супроводу. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для осіб з ООП. Індивідуальні корекційно-розвиткові заняття проводять фахівці, які мають спеціальну освіту.

Спостереження за навчальними заняттями засвідчили налагодження конструктивної співпраці між педагогами та асистентами вчителя (дотримання відповідного темпу роботи, залучення дітей з ООП до спільної діяльності тощо).

На основі спостережень за навчальними заняттями встановлено, що у закладі наскрізно формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. Оформлення приміщень закладу освіти має навчальну, пізнавальну, мотивуючу та розвивальну спрямованість. За результатами опитування, здобувачі освіти зазначають, що під час навчання та позаурочних заходів використовується мультимедійне обладнання (інтерактивні дошки, проектори, телевізори), лабораторне обладнання, спортивний інвентар, здійснюється візуалізація інформації (карти, графіки, формули), що сприяє формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Дана інформація підтверджується спостереженням за навчальними заняттями.

У закладі освіти функціонує бібліотека, наявні кілька робочих місць. За результатами анкетування, 7,7 % здобувачів освіти відвідують бібліотеку для самопідготовки, консультацій та проєктної роботи, 33,3% – для отримання необхідної літератури та підручників, 61,5% – взагалі не користуються шкільною бібліотекою. Приміщення бібліотеки обладнане інтернет зв'язком, проте суттєве комп'ютерне обладнання, що не сприяє формуванню інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти.

Рівні оцінювання за вимогами:

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці - **достатній рівень.**

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – **високий рівень.**

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого навчання освітнього простору – **достатній рівень.**

Напрямок «Освітнє середовище закладу освіти» – **достатній рівень.**

Напрямок оцінювання	Вимога	Рекомендації за підсумками самоаналізу
1. Освітнє середовище закладу освіти	1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	1. Звернутися до засновника з клопотанням щодо: ➤ проведення реставрації фасаду закладу освіти; ➤ проведення ремонту асфальтного покриття на території закладу освіти;

		➤ ремонту санвузлів для здобувачів освіти та дітей з ООП на усіх поверхах ліцею; ➤ поповнення та оновлення обладнання кабінетів хімії, фізики, біології, трудового навчання (технологій); ➤ облаштування ігрових та спортивних майданчиків, встановлення тіньових навісів або альтанок для навчання та активного відпочинку учасників освітнього процесу відповідно до їхніх вікових особливостей. 2. Провести візуалізацію призначення приміщень закладу освіти.
	1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Забезпечити залучення усіх учасників освітнього процесу до формування правил поведінки у закладі освіти та провести заходи для ознайомлення з ними (поширити правила у соціальній мережі ліцею, учнівській спільноті тощо) Систематично проводити інформаційно-роз'яснювальні заходи, тренінги з усіма учасниками освітнього процесу щодо профілактики та розпізнавання булінгу (цькування).
	1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Перенести ресурсну кімнату у приміщення, яке б відповідало встановленим нормам. Зробити ремонт та створити у бібліотеці простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу.