АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

про результати самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладуза напрямом оцінювання 1. **Освітнє середовище закладу освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вимога/правило** | **Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами** |
| **1.1. Забезпечення безпечних і**  **комфортних умов навчання та праці** | Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці. Результати спостережень за освітнім середовищем свідчать, що територія закладу освіти огороджена по всьому периметру таким чином, що забезпечується її недоступність для несанкціонованого заїзду транспортних засобів та доступу сторонніх осіб. У вестибюлі є пост охорони, камери внутрішнього відеоспостереження, що унеможливлює несанкціонований доступ сторонніх осіб у приміщення закладу освіти.  Територія закладу освіти є безпечною, на ній відсутні колючі дерева, кущі та рослини з отруйними властивостями. Територія ділянки закладу охайна, прибрана, естетично впорядкована насадженнями декоративних дерев. На ній відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя, трава постійно скошується. Сухі дерева, кущі відсутні.  Огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу здійснюється щоденно. Територія частково має асфальтове покриття, фасад будівлі потребує часткового ремонту.  У вечірній та нічний час територія закладу освіти не освітлюється належним чином по всьому периметру.  На території закладу є невеличкий спортивний майданчик, який потребує модернізації. На майданчику розташовані гімнастичні стійки, рукоходи, турніки. Однак відсутнє ігрове та спортивне обладнання, яке б відповідало віковим особливостям учнів, а також немає тіньових навісів/альтанок. За результатами опитування облаштуванням території школи задоволені 96% батьків та 96% учнів.  Кількість учнів у закладі не перевищує його проєктну потужність. Початкова школа розташована на першому та другому поверхах будівлі, але учні старшої школи мають доступ до санітарних вузлів, які розташовані на цих поверхах. У цокольному приміщені розміщено три навчальні кабінети.  У приміщенні ліцею є безпечне, неслизьке покриття, поручні вздовж сходів, візуалізація призначення приміщень, вказівники шляху евакуації та запасні виходи. У вестибюлі і в коридорах по всіх поверхах є зони для відпочинку учасників освітнього процесу (дивани, лавки). На першому поверсі розміщений тенісний стіл, який використовуються здобувачами освіти для гри в настільний теніс під час перерв. У бібліотеці ліцею облаштовано Bookrossing, де учасники освітнього процесу можуть взяти для читання літературу. Результати анкетування показали, що дизайном приміщення ліцею задоволені 100% батьків та 81% учнів.  У закладі освіти наявні дві споруди цивільного захисту (найпростіші укриття). Отримані результати анкетування свідчать, що 89% батьків та 80% учнів вважають, що укриття в основному відповідає вимогам безпеки та гігієни. В укритті є ємності з питною та технічною водою, первинні засоби пожежогасіння, засоби надання медичної допомоги, доступна мережа мобільного зв’язку та WI-FI. Існує додаткова потреба у резервному штучному світлі та живленні (додаткові розетки). В укритті відсутні контейнери для зберігання продуктів харчування. Вбиральні розміщені в окремих приміщеннях з водою та каналізацією.  На кожному поверсі розміщено схеми евакуації учасників освітнього процесу на випадок різних надзвичайних ситуацій, наявні вказівники руху до укриттів, візуалізовано призначення приміщень для укриття.  У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим відповідає санітарним вимогам. Результати анкетування показали, що 82% здобувачів освіти та 98% їхніх батьків задоволені температурним режимом у ліцеї.  Систематично здійснюється щоденне вологе прибирання і провітрювання усіх класних кімнат, коридорів, спортивно-хореографічного залу, їдальні. У ліцеї виконуються вимоги до режиму освітлення усіх приміщень.  Відповідно до проведеного анкетування більшість батьків та учнів оцінили на достатній рівень чистоту та облаштування навчальних приміщень, їдальні, спортивно-хореографічного залу.  Санітарні вузли забезпечені умивальниками з холодною (два туалети з гарячою) водою та засобами гігієни (наявні диспенсери з рідким милом, паперові рушники, туалетний папір). У двох санітарних вузлах наявні електросушарки для рук. Санітарні вузли утримуються в належному стані, прибираються після кожної перерви і щоденно в кінці робочого дня з використанням дезінфекційних засобів. Всі туалетні кімнати облаштовані окремими закритими кабінками. За результатами анкетування 90% батьків та 71% учнів оцінили облаштування та чистоту туалетних кімнат на достатній рівень. У санітарних вузлах розміщено інформаційні матеріали з питань дотримання правил гігієни. Для працівників закладу освіти є окремий санітарний вузол. У санітарному вузлі на першому поверсі є спеціально обладнана кабінка для використання її особами з інвалідністю, у тому числі тими, що пересуваються на кріслах колісних, за допомогою милиць та інших засобів.  У закладі освіти дотримано питний режим, а саме для учнів початкової школи в класних кімнатах наявні кулери з питною водою. У 5-11 класах питний режим забезпечено індивідуально (здобувачі освіти використовують індивідуальні ємності для питної води). В їдальні завжди у вільному доступі є кип’ячена вода.  Приміщення закладу освіти використовуються раціонально. У переважній більшості випадків комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі навчальних приміщень. Однак мають місце диспропорції у кількості здобувачів освіти на паралелі 8-х класів, що пов’язано із навчанням за різними освітніми програмами. При аналізі документації з’ясовано, що наявні накази про мережу класів, накази про поділ класів на групи для вивчення окремих предметів. Для всіх педагогічних працівників облаштовані робочі місця.  У закладі освіти функціонує бібліотека, медичний пункт, ресурсна кімната, логопедичний пункт, спортивно-хореографічний зал, кабінет фізики, кабінет хімії, кабінет біології, кабінет географії, 3 кабінети інформатики, кабінет історії, 3 кабінети української мови і літератури, кімната-музей Лесі Українки, 6 кабінетів іноземної мови, 3 кабінети математики, кабінет трудового навчання. Наявні навчальні кабінети на достатньому рівні обладнані засобами навчання, необхідними для виконання освітньої програми. Однак кабінети фізики, хімії, трудового навчання потребують модернізації та оновлення. Для реалізації освітньої програми є достатня кількість комп’ютерної техніки, мультимедійних засобів. Навчальні приміщення забезпечені доступом до мережі Інтернет, що дає можливість використовувати електронні освітні платформи під час підготовки та проведення навчальних занять.  Під час інтерв’ю з керівником з’ясовано, що є потреба в облаштуванні майстерні для занять з предмета «Технології». У ліцеї відсутній великий актовий зал та власний спортивний зал. Навчальні заняття з предмета «Фізична культура» для учнів 5-11 класів проводяться на базі стадіонів, спортивних майданчиків, спортивного залу Дрогобицької дитячо-юнацької спортивної школи імені Івана Боберського, яка має спільну пришкільну територію із ліцеєм №4 імені Лесі Українки  Керівництвом ліцею вжито належних заходів для безпечного використання мережі Інтернет. Застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет. Використовуються DNS-фільтри (базовий захист + контент + інший контент, небажаний дітям). Проводиться моніторинг шкільних ресурсів на предмет розміщення на них несанкціонованої інформації. На всі комп’ютери встановлено антивірусне програмне забезпечення, але потребує вирішення питання щодо забезпечення комп’ютерів ліцензійним програмним забезпеченням. Здобувачам освіти обмежено доступ до сайтів з небажаним вмістом, використання мережі Інтернет під час уроків здійснюється під наглядом учителів, проводяться навчання щодо безпечного використання мережі Інтернет.  Під час аналізу документації закладу освіти з’ясовано, що в ліцеї є наявності 68 ноутбуків, які мають операційну систему Microsoft Windows. 38 стаціонарних комп’ютерів підключено до мережі Інтернет та облаштовані технічними засобами щодо безпечного користування мережею Інтернет.  Переважна більшість учнів (99%) стверджують, що педагоги їх інформують про безпечне користування мережею Інтернет, класними керівниками та соціально-психологічною службою проводиться робота з батьками щодо безпечного використання Інтернету. Опитування показало, що 69% учнів відповіли, що з ними проводять різноманітні інформаційні заходи, 29% ‒інформування здійснює вчитель лише під час навчальних занять з інформатики та лише 1% опитаних вказали, що у цьому напрямку не проводяться жодні заходи. 89% опитаних батьків стверджують, що в закладі проводиться робота щодо безпечного користування мережею Інтернет та заходи з попередження кібербулінгу (88%).  У закладі освіти призначені відповідальні особи за організацію роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та організована робота щодо розроблення, періодичного перегляду інструкцій з охорони праці. При аналізі документації з’ясовано, що інструктажі (вступний, повторний, цільовий) з охорони праці, пожежної безпеки з працівниками та інструктажі зі здобувачами освіти з безпеки життєдіяльності проводяться систематично. Про це свідчать накази про проведення інструктажів, затвердження інструкцій з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, програми вступного інструктажу, а також журнали реєстрації інструктажів, класні журнали. З метою дотримання вимог щодо охорони праці та техніки безпеки у закладі освіти періодично організовується навчання для працівників, що відображено у наказах про створення комісії з перевірки знань з питань охорони праці, про проведення навчання та перевірку знань працівників ліцею з питань охорони праці, протоколи засідання комісії з перевірки знань  У приміщенні закладу освіти оприлюднено пам’ятки для учасників освітнього процесу щодо правил поведінки під час повітряної тривоги, перебування в укритті, а у кабінетах підвищеного ризику ‒ правила поведінки під час навчальних занять.  У керівника закладу освіти, його заступників, уповноваженої відповідальної особи за охорону праці є посвідчення про перевірку знань з охорони праці, безпеки життєдіяльності.  Відповідно до проведеного аналізу анкетування учнів щодо інформування їх учителями/керівництвом школи з питань техніки безпеки під час навчальних занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій 64% учнів стверджують, що учителі регулярно їх інформують під час проведення навчальних занять та 29% регулярно із залученням спеціальних служб, 5,3% здобувачів освіти отримують таку інформацію у поодиноких випадках і лише 1% учнів зійшлись на думці, що не поінформовані щодо цих правил взагалі.  Відповідно до результатів анкетувань педагогів виявлено, що у закладі освіти регулярно проводяться навчання та інструктажі (99% респондентів ) або ж виключно інструктажі (1%) з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.  У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі для педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. У більшості педагогічних працівників наявні сертифікати про проходження навчальних курсів з надання домедичної допомоги. У ліцеї наявні журнали обліку нещасних випадків з учнями та працівниками. Працівники ознайомлені з алгоритмом дій у разі нещасного випадку або раптового погіршення здоров’я. За результатами анкетування майже всі педагогічні працівники стверджують, що у закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу та у разі нещасного випадку усі дотримуються його. Лише 1% працівників не володіють такою інформацією. Навичками з надання домедичної допомоги володіють 97% вчителів, і лише 3% зазначили, що не мають таких навичок.  У закладі освіти є медпункт, у якому наявні засоби для надання першої медичної допомоги. Посада сестри медичної введена в штатний розпис закладу.  У ліцеї створено умови для харчування здобувачів освіти та працівників. Організація харчування відповідає вимогам та сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Приміщення їдальні, столи, стільці чисті та регулярно миються і дезінфікуються. Примірне чотиритижневе меню доступне для учасників освітнього процесу, щоденне – оприлюднене на інформаційному стенді. Медична сестра відслідковує дотримання санітарно-гігієнічних норм на всіх етапах приготування страв та їх реалізації, а також здійснює контроль за продуктами харчування, якістю страв, асортиментом продуктів.. У ліцеї проводяться заходи, спрямовані на розвиток культури здорового харчування учнів та працівників. При вході у приміщення їдальні наявні умивальниками з холодною водою та засоби гігієни (диспенсери з рідким милом, паперові рушники).  За результатами анкетування 93% опитаних вчителів задоволені умовами харчування та понад 90% батьків переважно або повністю задоволені харчуванням, натомість 8% опитаних батьків переважно незадоволені, а 1% повністю незадоволений харчуванням в ліцеї, через високу вартість харчування. 24% учнів, які харчуються в їдальні, вважають, що їжа смачна та корисна, 27% – вважають, що їжа, як правило, смачна та корисна. Однак лише 1% з опитаних учнів стверджують, що їжа несмачна. Більшість педагогів задовольняють умови організації харчування у закладі, водночас 6% педагогів не харчуються у їдальні закладу. 83% учнів зазначили, що були інформовані про правила поведінки під час прийому їжі та про вплив харчування на стан здоров’я.  У ліцеї здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Зокрема під час інтерв’ю практичний психолог та соціальний педагог зазначили, що вони проводять діагностичну роботу (анкетування), вправи на згуртованість та виховання дружніх взаємин, спостерігають за учнями під час уроків/перерв, консультують педагогів, дітей, та їхніх батьків. За результатами інтерв’ю із керівником, заступниками керівника, практичним психологом та соціальним педагогом з’ясовано, що у ліцеї налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. У ліцеї діє методичне об’єднання інклюзивного навчання, що об’єднує в одну команду професіоналів, які створюють належні умови для адаптації та включення учнів з ООП до освітнього процесу ліцею.  Новопризначені вчителі охоплені педагогічною інтернатурою, у межах якої за ними закріплено наставників, які сприяють адаптації новопризначених учителів, надають поради щодо якісної організації та здійснення освітнього процесу.  Понад 90% батьків стверджують, що у їхніх дітей не виникали проблеми під час адаптаційного періоду у закладі освіти. Лише у незначної кількості дітей мали місце конфлікти, знижувалася успішність з навчальних предметів (11%), втрачався інтерес до навчання (7%), мали місце ознаки стурбованості (5%) під час адаптаційного періоду. |
| **1.2. Створення освітнього**  **середовища, вільного від**  **будь-яких форм насильства та дискримінації** | Учасники освітнього процесу взаємодіють на правах взаємодопомоги та підтримки. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації. Згідно з результатами анкетувань більшість педагогічних працівників стверджують, що з метою запобігання проявам дискримінації в закладі освіти ними проводиться профілактична робота та зазначають, що проявів дискримінації у закладі не спостерігають. За результатами опитування встановлено, що 20% респондентів працюють над запобіганням проявів дискримінації, створюючи в класі атмосферу рівності, доброзичливості, взаємодопомоги, 29% власним прикладом навчають дітей толерантному ставленню та взаємоповазі, 24% проводять класні години, бесіди з учнями, 15% проводять інформаційно-просвітницькі заходи для батьків учнів. На запитання, звідки отримують учні інформацію про булінг або інші форми насильства, в більшості інформацію дізнаються у школі від класного керівника, учителів, практичного психолога, соціального педагога, з мережі Інтернет, з інформаційних стендів школи, від батьків. 89% педагогів стверджують, що закладі освіти відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу.  За результатами опитування встановлено, що 93% педагогів цілком задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі освіти, 7% – переважно задоволені. Більшість педагогічних працівників стверджують, що у закладі освіти здійснюється інформування щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому (92% - так, 8% - переважно так), панує комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю педагогів, учнів та їхніх батьків (83% - так, 16% - переважно так), відсутні будь-які прояви насильства та наявні достатні ресурси для їх запобігання (93% - так, 7% - переважно так), дотримуються права та норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки учасників освітнього процесу (91% - так, 9% - переважно так), вільно висловлюються власні думки під час обговорення питань (70% - так, 28% - переважно так), відсутній тиск керівництва на педагогічних працівників (89% - так, 10% - переважно так), діє система психологічної допомоги для педагогів (75% - так, 230% - переважно так), між вчителями панує особистісно-довірливе спілкування (67% - так, 32% - переважно так).  Переважна більшість батьків зазначили, що діти здебільшого охоче йдуть до школи, у піднесеному настрої (93%), з гордістю розповідають про свої успіхи в школі (94%). Водночас, той факт, що їхня дитина здебільшого не охоче йде до школи зазначають 2%, що відсутній інтерес до навчання та його результатів – 5%.  Переважна більшість учнів, які пройшли анкетування, відповіли, що не потерпали від психологічного насильства (93%) (крик, залякування, тролінг, маніпуляції, приниження, кепкування); фізичного насильства (96%) (побиття, завдання шкоди здоров’ю, штовхання); економічного насильства (97%) (вимагання грошей, відбирання їжі, особистих речей). Необхідно відмітити співпрацю психологічної служби й класних керівників, заступників директора щодо превентивних заходів, направлених на раннє виявлення проявів булінгу (цькування). Однак, із відповідей учнів у закладі освіти мали місце лише поодинокі випадки образливої поведінки, приниження, проявів насильства, здебільшого від однокласників чи інших учнів школи.  Соціально-психологічна служба у своїй діяльності співпрацює усіма учасниками освітнього процесу. Систематично надаються консультації з проблем адаптації, булінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Під час опитування встановлено, що 75% учнів жодного разу не зверталися за допомогою до практичного психолога, 24% зверталися та отримали кваліфіковану допомогу та/або консультацію, 1% зверталися за допомогою до практичного психолога, однак не отримали очікуваної допомоги. 93% опитаних батьків відзначили, що не зверталися за допомогою до практичного психолога, 7% зверталися і отримали кваліфіковану допомогу та/або консультацію. 69% опитаних працівників стверджують, що зверталися за допомогою до практичного психолога та/або соціального педагога та отримували кваліфіковану допомогу та/або консультацію, 29% - не зверталися, 2% - зверталися, однак не отримали очікуваної допомоги.  Під час опитування встановлено, що практичний психолог та соціальний педагог реалізують систему заходів протидії булінгу (цькування): проводять спостереження, анкетування, анонімне анкетування, співпрацюють з класними керівниками, проводять бесіди з метою попередження та раннього виявлення ознак насильства. Класні керівники проводять відповідну роботу з учнями та батьками тощо.  У закладі освіти не зафіксовано випадків булінгу (цькування).  Частина педагогічних працівників пройшла навчання з протидії булінгу і має відповідні сертифікати.  Права і обов’язки учасників освітнього процесу визначені Статутом закладу освіти, який розміщені на вебсайті закладу. Правила поведінки учнів оприлюднено на сайті ліцею та у класних кімнатах. За результатами спостереження встановлено, що учні спільно з класними керівниками створюють правила свого класу, які розміщені у класних куточках навчальних кабінетів. Ці правила адаптовані для сприйняття та спрямовані на формування позитивної мотивації учасників освітнього процесу, дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини.  За результатами опитування батьків, 98% відповіли, що ознайомлені з правилами поведінки, які діють у ліцеї. 83% учнів відповіли на запитання, що правила розроблені, оприлюднені на стенді та/або вебсайті школи, і вони їх дотримуються. 9% відсотків опитаних учнів зазначили, що правила поведінки оприлюднені, але вони не дотримуються їх, 5% - що їм нічого про це не відомо.  У ліцеї систематично здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів якого приймаються відповідні рішення. Проводяться бесіди щодо причин порушень правил та вироблення шляхів виправлення ситуації. За необхідності учнів та їх батьків запрошують на засідання ради профілактики, бесіди з психологом, класним керівником. У ліцеї не зафіксовано випадків невідвідування учнями навчальних занять без поважних причин. |
| **1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору** | Результати спостережень свідчать, що в закладі створені сприятливі умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами, з урахуванням особливостей їхнього розвитку, а саме: забезпечено можливість безперешкодного руху територією закладу; територія подвір’я має вільний доступ для маломобільних груп населення; забезпечено безбар’єрний доступ до будівлі, приміщень першого поверху закладу освіти: пологий вхід, дверний прохід, що забезпечує можливість проїзду кріслом колісним, можливість безперешкодного пересування першим поверхом будівлі для людей, які пересуваються кріслом колісним; здійснено контрастне маркування першої та останньої сходинки усіх сходових клітин.  У проєкті будівництва ліцею не було закладено безбар’єрний доступ на 2-4 поверхи. Відсутні пандуси до 2-4 поверхів, що унеможливлює доступ здобувачів освіти з особливими потребами до кабінетів на цих поверхах. З інтерв’ю з директором ліцею відомо, для вирішення цього питання виготовляються мобільні пандуси (рейки) для можливості пересуватися сходами між поверхами.  Туалетна кімната першого поверху пристосована для потреб учасників освітнього процесу, які пересуваються кріслом колісним: широкий безпороговий прохід; достатня площа туалетної кімнати; спеціальне санітарно-технічне обладнання в одній з кабінок. Проте відсутні додаткові поручні.  Гардероб частково облаштовано з урахування індивідуальних потреб та можливостей учасників освітнього процесу: гардероб для учнів 1-4 класів знаходиться у класних кімнатах, для учнів 5-11 класів – у цокольному приміщенні. За бажанням учнів та батьків 5-11 класів окремі кабінети базової та старшої школи теж облаштовані місцями для зберігання речей.  У закладі освіти створено сучасне, безпечне та комфортне освітнє середовище; забезпечено здійснення психолого-педагогічного супроводу; створено умови для проведення корекційно-розвиткових занять, обладнано логопедичний кабінет, кабінет психолога. Облаштовано ресурсну кімнату, яка забезпечує доступні умови для здобуття освіти дітьми, сприяє їхньому всебічному розвитку, гармонізації психоемоційного стану та психологічному розвантаженню, відповідає освітнім, віковим запитам дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних програм розвитку.  Для осіб з ООП створено можливість вільного та зручного переміщення в навчальних кабінетах та користування меблями, висота учнівських столів та стільців в усіх кабінетах початкової школи, та окремих кабінетах базової школи регулюється, шафи, полиці, стелажі надійно закріплені. Навчальні меблі класних кімнат відповідають віковим та морфофункціональним особливостям дітей, частково враховується специфіка освітнього процесу.  Кабінети вчителя-логопеда, практичного психолога і ресурсна кімната частково оснащені дидактичними засобами для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (кубики Зайцева, методика Нумікон, методика Глена Домана, методика Монтессорі, дитячі настільні ігри, підручники видавництва «Радість», дощечки Сегена, матеріали з мнемотехніки для вивчення віршів, пісочниця, балансер, магнітний конструктор тощо). Частина учнів з ООП забезпечені планшетами, ноутбуками. Проте корекційні засоби для навчання учнів з ООП відсутні.  Критерій 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування – **вимагає покращення**.  У штатному розписі закладу освіти наявні 12,92 ст. асистентів вчителів, 1 ст. практичного психолога, 1,5 ст. вчителів-дефектологів (1 ст. вчителя-логопеда інклюзивного навчання, 0,5 ст. вчителя-дефектолога). Для забезпечення корекційної спрямованості освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальних програм розвитку також укладено цивільно-правові угоди із відповідними фахівцями. Налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами. Педагогічні працівники застосовують необхідні форми й методи роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. З метою організації якісного освітнього процесу для учнів з ООП наказом директора створено команди психолого-педагогічного супроводу із залученням батьків особи з ООП та фахівців ІРЦ ДМР. На засіданнях команд узгоджуються цілі навчання та корекційної роботи, здійснюється моніторинг поставлених цілей та проведення корекційно-розвиткових занять.  Критерій 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з особами з особливими освітніми потребами (у разі потреби).  У системі EvaluEd зазначено, що цей критерій «Не оцінюється», а рівень виставлено «низький». Проте на основі спостережень та опитувань, вважаємо, що цей критерій – **достатній рівень**.  Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. За зверненнями педагогів, батьків фахівці ІРЦ ДМР надають консультації щодо навчання та розвитку осіб з ООП, щодо розроблення та моніторингу ІПР, проводять тренінги, відвідують заходи для осіб з ООП у ліцеї. Проте відсутня угода про співпрацю.  ІПР розробляються за участі усіх членів команд психолого-педагогічного супроводу, із залученням батьків та затверджуються директором ліцею. Моніторинг ІПР здійснюється не менше двох разів на рік.  100% асистентів вчителів під час опитування зазначили, що ведуть щоденник спостережень, надають інформацію батькам, педагогічним працівникам щодо навчання осіб з ООП, здійснюють підготовку інформації для учасників засідань команд за результатами спостережень. 91% з числа асистентів вчителів відповіли, що кумунікують з фахівцями ІРЦ щодо психолого-педагогічного супроводу осіб з ООП.  Критерій 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками, іншими законними представниками (далі - батьки) осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності таких осіб) – **вимагає покращення**.  У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти наскрізно в освітньому процесі. Запроваджено програму із сортування сміття. Наявні смітники для сортування відходів, серед учнів проводяться навчання з формування навичок сортування сміття.  З метою розвитку екологічної культури здійснено озеленення території ліцею, наявні елементи ландшафтного дизайну, до облаштування яких залучено учнівське самоврядування.  Освітнє середовище ліцею мотивує до рухової активності: учні мають доступ до спортивного обладнання у дворі ліцею (турніки, «змійка», «драбинка», настільний теніс).  Простір закладу, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Простір ліцею містить елементи, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності (візуалізація на стінах, інсталяції, мотиваційні та пізнавальні стенди). Наявні осередки, елементи інтер’єру, які за мотивують до пізнавальної діяльності.  Обладнання, засоби навчання застосовуються для проведення більшості навчальних занять або видів діяльності, спрямованих на формування ключових компетентностей. Дизайн навчальних приміщень є функціональним та мотивуючим. Мотивація до навчально-пізнавальної діяльності підвищується внаслідок запровадження нетрадиційних форм роботи.  Здобувачі освіти в опитуванні зазначили, що постійно використовують мультимедійне обладнання для проведення навчальних занять 56% педагогів, 39% педагогів це роблять часто. Це засвідчили і педагоги ліцею у відповіді на це питання: 51% педагогів постійно використовує мультимедійне обладнання, 30% - часто. Комп’ютерну техніку і програми/гаджети застосовують постійно 49% вчителів зазначили учні, 72% вчителів відповіли, що використовують постійно. Візуалізацію інформації (карти, графіки, формули) у освітньому процесі постійно використовують 40% вчителів, часто - 39%.  Критерій 1.3.4. Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя – **достатній рівень**.  У закладі функціонує бібліотека. Учні відвідують бібліотеку під час перерв та після уроків, працюють над індивідуальними та груповими завданнями. Простір бібліотеки використовується для проєктної та культурної діяльності з обмеженою кількістю учасників. Бібліотека є місцем збереження книжкових фондів ліцею. Бібліотека закладу освіти використовується для організації навчально-пізнавальної діяльності учнів. У бібліотеці наявна комп’ютерна техніка (ноутбук, телевізор). У закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, позаурочних заходів.  Працівниками бібліотеки проводяться заходи щодо підвищення інтересу до читання в здобувачів освіти. За результатами спостереження та анкетування, здобувачі освіти (14 %) відвідують бібліотеку для самопідготовки, консультацій та проєктної роботи, для отримання необхідної літератури та підручників (28 %), для зустрічей з письменниками, відвідування книжкових виставок, виставок учнівських робіт, здійснення іншої культурно-просвітницької роботи - 16 %). Упродовж року бібліотека втілює проєкти з метою популяризації читання, розвитку інтересу до книги. Бібліотекарями спільно з учителями проводяться просвітницькі заходи. Отож можна стверджувати, що бібліотека – це сучасний інформаційно-ресурсний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвиваючу, культурну, виховну функції, використовується для навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти.  1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо) ‒ **достатній рівень**.  Рівень оцінювання за вимогою:  1.3. Формування інклюзивного, розвивального тамотивуючого до навчання освітнього простору – **достатній.** |

**Рівні оцінювання:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вимога/правило | Рівень освітньої діяльності |
| 1.1. | Достатній |
| 1.2. | Достатній |
| 1.3. | Достатній |
| **За напрямом 1.: Достатній** | |