**АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА**

про підсумки проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів»

|  |
| --- |
| **Напрям оцінювання** |
| **2.СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ** |
| Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти |
| **Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання** |
| За результатами спостереження за проведенням навчальних занять, з опитування учасників освітнього процесу, інтерв’ю із заступником директора можна зробити висновки, що педагогічні працівники інформують учнів про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання. Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання із сайту закладу освіти, з інформаційних стендів у класних кімнатах, в усній формі від педагогів. Інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання висвітлено й в змісті освітньої програми закладу освіти. У закладі освіти використовуються критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджені Міністерством освіти і науки України, що ухвалено рішенням педагогічної ради та введено в дію наказом керівника.За результатами анкетування педагогічних працівників, 94,3% педагогів використовують критерії оцінювання, запропоновані МОН, 28,6% – розробляють їх самостійно для кожного обов’язкового виду роботи, 7,6% – використовують критерії, розроблені іншими педагогами. За результатами анкетування педагогічних працівників, більша частина педагогів (57,1%) повідомляє учням критерії оцінювання перед вивченням кожної теми, 2,9% – розміщує їх на веб-сайті закладу освіти, 77,1% – ознайомлює учнів з ними на початку навчального року, 28,6% – пояснює учням їх індивідуально. За результатами спостереження за навчальними заняттями, встановлено, що здобувачі освіти отримують інформацію про критерії оцінювання їхніх навчальних досягнень здебільшого від педагогічних працівників в усній формі перед початком вивчення теми. За результатами спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що система оцінювання у закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі добирають завдання, що спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Застосовують окремі прийоми формувального оцінювання. За результатами інтерв’ю із заступником ліцею, у закладі освіти батьки поінформовані про критерії оцінювання, педагоги ознайомлюють учнів на початку навчального року та перед виконанням окремих видів робіт. За результатами опитування, 59,8% батьків підтвердили, що завжди поінформовані про критерії, правила та процедуру оцінювання результатів навчання учнів, 28% ‒ переважно поінформовані, 7% ‒ іноді отримують інформацію про критерії , правила та процедуру оцінювання результатів навчання учнів та 5,2% ‒ ніколи не отримували інформацію про критерії , правила та процедуру оцінювання результатів навчання учнів.Під час самоаналізу власної професійної діяльності, переважна більшість педагогів (80,8%) зазначили, що використовують критерії оцінювання для обов'язкових видів робіт і 19,2% ‒ не використовують критерії оцінювання для обов'язкових видів робіт. Більшість педагогічних працівників відзначили, що ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання перед кожним уроком та при виконанні певних видів робіт.За результатами анкетування, 38,5% учнів зазначили, що дізнаються про критерії оцінювання під час виконання різних видів робіт на заняттях, 37,2% ‒ від учителя на початку навчального року або семестру, 12,8% ‒ тільки у разі звернення до вчителя, 5,5% ‒ через електронну пошту месенджери, 6% ‒ не отримали у разі звернення до вчителя, користувалися інформацією з інтернету, жодних із зазначених способів не отримували інформацію.При цьому, 44,9% учнів стверджують, що учителі ще до початку оцінювання учителі завжди пояснюють учням за що вони можуть отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують, 48,7% учнів стверджують, що вчителі у переважній більшості пояснюють вимоги до оцінювання, а оцінку аргументують лише на прохання учня, 6,4%- учнів відповіли, що вчителі дуже рідко пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку, навіть на їхнє прохання відмовляються аргументувати виставлену оцінку.За результатами анкетування, 51,9% батьків вважають, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення учнів, 40,6% ‒ переважно справедливо оцінюють навчальні досягнення учнів, 6,5% ‒ іноді справедливо оцінюють навчальні досягнення учнів, 1% ‒ ніколи не оцінюють справедливо навчальні досягнення учнів. В цілому, у закладі освіти сформована відкрита, прозора і зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання результатів навчання, проте вона ще не у повній мірі відповідає вимогам компетентнісного підходу до навчання.  |
| **Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі** |
| За результатами вивчення документації (аналітичних довідок, річного плану роботи, наказів директора) та інтерв’ю із заступником керівника ліцею встановлено, що в закладі освіти двічі на рік проводяться відстеження результатів навчання учнів з усіх предметів інваріантної складової навчального плану (за середнім балом). Під час проведення моніторингів відслідковується індивідуальна динаміка навчальних досягнень кожного учня та приймаються обґрунтовані управлінські рішення щодо вдосконалення освітньої діяльності. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання моніторингу навчальних досягнень учнів і за результатами приймаються відповідні управлінські рішення. За результатами анкетування педагогічні працівники вважають, що особистісний поступ учнів пов’язаний із тим, що вони аналізують рівень засвоєння учнем навчальної теми (48,6%), прослідковують динаміку результатів навчання учня з предмета, з'ясовують та аналізують її причини (64,8%), визначають сильні сторони учня/учениці та розвивають їх (41,9%), вважають, що роблять на заняття все можливе, щоб діти вчилися успішно (21%) і 4,8 % опитаних вважають, що це є обов’язком класного керівника.Під час проведення інтерв’ю із заступником керівника з’ясовано, що формувальне оцінювання у закладі освіти впроваджується на всіх рівнях здобуття освіти. За результатами анкетування педагогічні працівники зазначили, що для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти вони використовують поточне (65,7%), формувальне (60%), самооцінювання учнями (44,8%), взаємооцінювання учнів (34,3%). Аналіз анкет здобувачів освіти показав, що переважна більшість учнів отримують від учителів зворотній зв’язок у формі пояснення та аргументації виставлених оцінок, аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання та заохочення до подальшого навчання. Крім того, учні відзначили, що, на їх думку, навчальні досягнення оцінюються з метою відстеження індивідуального прогресу в навчанні (35,9%), визначення рівня знань, умінь і навичок (43,6%). Відповіді здобувачів освіти корелюються з результатами анкетування вчителів, переважна більшість яких стверджують, що спостерігають особистісний поступ кожної дитини, аналізуючи рівень засвоєння учнем навчальної теми, прослідковуючи динаміку результатів навчання з предмета, визначаючи при цьому сильні сторони учнів та спрямовуючи їх розвиток. |
| **Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання** |
| Учні отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо). За результатами анкетування педагогічні працівники зазначили, що для підтримки навчальної діяльності учнів вони застосовують такі заходи: мотивація до вивчення предмета, створення ситуації успіху (77,1% опитаних учителів); надання можливості учням висловлювати власну думку (82,9%), створення на заняттях атмосфери взаємоповаги, творчості, співпраці (81%), надання індивідуальних консультацій (33,3%), формування різнорівневих завдань та пропонування дітям самостійно обрати рівень складності (32,4%), розробка та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для учнів (14,3%).Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання, більшість учнів відповідально ставиться до процесу навчання. Так, за результатами анкетування учні зазначили, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя і заклад освіти розвиває цю відповідальність (48,7%), відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, але заклад освіти цю відповідальність не розвиває (21,8%), 20,5% зазначили, що освітній процес не сприяє відповідальному ставленню до навчання і відповідально ставляться до вивчення деяких предметів. За результатами анкетування учні зазначили, що їхні результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості (82,1%), від рівня викладання (65,4%), від їхньої праці та батьків, які їх мотивують (14,1%). Разом з тим, 11,5% учнів зазначили, що результат їх навчання залежить від об’єктивного/необ’єктивного оцінювання їх досягнень,За результатами анкетування, більшість учнів зазначили, що учителі підтримують їх, вірять у них та їхні успіхи, поважають їх та допомагають у разі прохання. Поряд з цим, 48,7% учнів стверджують, що їхня думка враховується під час проведення навчальних занять з більшості предметів, 34,6% ‒ враховується під час проведення окремих навчальних предметів, 11,5% вважають, що більшість вчителів нав’язують свою думку як єдино правильну. Результати спостереження за проведенням навчальних занять свідчать про те, що педагоги дають учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності (70%).Результати спостереження за проведенням навчальних занять свідчать про те, що переважна більшість вчителів застосовують у своїй роботі систему формувального оцінювання (відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися). Використовують прийоми самооцінювання і взаємооцінювання учнів (71%). За результатами анкетування учні зазначили, що під час занять постійно здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи (19,2%), здебільшого здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи ‒ 44,9%, дуже рідко здійснюють ‒ 28,2%, ніколи не здійснюють 7,7%. За результатами спостереження за навчальними заняттями встановлено, що педагоги використовують прийоми самооцінювання (44,6%) та взаємооцінювання (33,2%). Результати спостереження за проведенням навчальних занять свідчать про те, що переважна більшість учителів (84,5%), надає учням час на обдумування відповіді, супроводжує відповідь учня уточнювальними запитаннями, забезпечують зворотний зв’язок щодо якості виконання виконаного завдання. Більшість педагогів (78%) спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня.За результатами анкетування педагогічних працівників, у закладі освіти близько половини вчителів систематично застосовують прийоми самооцінювання (44,8%) та взаємооцінювання (34,3).Частина вчителів дає учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності.Рівні оцінювання за вимогами:Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання – **достатній рівень.**Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі – **достатній рівень**.Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – **достатній рівень.**Напрям «Система оцінювання результатів навчання учнів» – **достатній рівень.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Напрям оцінювання** | **Вимога** | **Рекомендації за підсумками самоаналізу** |
| 2. Система оцінювання здобувачів освіти | 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання | 1. Оприлюднити критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів та за окремі обов’язкові види робіт.
2. Оприлюднювати критерії оцінювання результатів навчання учнів перед кожним видом діяльності.
3. Активно впроваджувати в освітній процес прийоми формувального оцінювання, що допоможе педагогам краще відстежити та проаналізувати навчальний поступ учнів.
4. Забезпечувати чітку аргументацію виставлених учням балів відповідно до критеріїв оцінювання.
5. Організувати тематичні семінари для педагогічних працівників щодо використання різних прийомів формувального оцінювання, реалізації компетентнісного підходу під час оцінювання навчальних досягнень учнів.
 |
| 2.2. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання  | 1. Здійснювати аналіз результатів навчання учнів, визначати чинники впливу на отриманий результат, приймати рішення щодо їх коригування, формувати (за потреби та на основі заяв батьків індивідуальні освітні траєкторії учнів).
2. Спрямовувати систему формувального оцінювання на особистісний поступ учнів, формувати у них позитивну самооцінку, відзначати досягнення, підтримувати бажання навчатися, запобігати побоюванням помилитися.
 |
| 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінюваності. | 1. Надавати учням отримувати можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності; отримувати необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).
2. На засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичних об’єднань учителів розглянути питання розвитку в учнів умінь самооцінювання та самомотивації; застосування педагогами прийомів самооцінювання та взаємооцінювання учнів.
 |

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності закладу за

напрямом 2. «Система оцінювання результатів навчання учнів»

