**АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА**

про підсумки проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

|  |
| --- |
| **Напрям оцінювання** |
| **3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЛІЦЕЮ** |
| Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти |
| * 1. **Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів** |
| Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність. 86% опитаних вчителів зазначили, що розробляють календарно-тематичне планування (далі – КТП) на основі навчальної програми, а 14% – використовують готові КТП. 4% педагогічних працівників розробляють навчальну програму з предмету (курсу).  100% педагогів аналізують ефективність КТП, його виконання та результати планування наприкінці навчального року. Переважна більшість вчителів коригують КТП у разі потреби. 84% педагогічних працівників не відчувають втручання керівництва у процес розроблення КТП. Керівництво ліцею надає лише рекомендації та поради щодо складання КТП - зазначили 16% педагогів. За результатами анкетування педагогічних працівників 96% учителів при розробленні КТП використовують рекомендації МОН України; 51% педагогів при розробленні КТП спираються на зразки, що пропонуються фаховими виданнями; 49% вчителів розробляють КТП у співпраці з колегами; 41% педагогів спираються на власний досвід; 29% усіх опитаних використовують розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання конкретного предмету; 26% педагогічних працівників використовують досвід, запозичений у колег.  Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей. Учителі під час проведення навчальних занять використовують освітні технології, які спрямовані на оволодіння учнями не менше як трьома ключовими компетентностями та уміннями, спільними для всіх компетентностей.  Переважна більшість педагогів різних фахів спрямовують навчальні заняття на формування таких компетентностей як вільне володіння державною мовою, громадянська, соціальна та культурна компетентності, навчання впродовж життя, розвивають інформаційно-комунікаційну компетентність. Менше половини педагогів розвивають математичну компетентність (на уроках мовно-літературної освітньої галузі, природничої освітньої галузі), компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології (на уроках української мови, образотворчого мистецтва, математики). Однак слід зауважити, що переважно зусилля більшості педагогів спрямовані на оволодіння здобувачами освіти предметними компетентностями, тоді як залишається поза увагою розвиток таких ключових компетентностей, як екологічна, інноваційна, підприємливість та фінансова грамотність.  Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання учнів тощо) та відстежують їх результативність.  Зі слів заступника керівника педагогами ліцею складено індивідуальні освітні траєкторії для учнів, які показали початковий рівень навчальних досягнень.  80% учителів зазначили, що мають змогу простежувати індивідуальну освітню траєкторію учнів. Це відбувається переважно шляхом спостереження за навчальною діяльністю учнів та за результатами їхніх діагностичних робіт.  Педагогічні працівники створюють та використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги).  55,8 % респондентів розробляють власні освітні ресурси, зокрема, тести, контрольні роботи, презентації, тренувальні вправи як електронні, так і паперові.  27% учителів указали, що їхні власні електронні освітні ресурси оприлюднені на платформах «На урок», «Всеосвіта», у власному блозі, на YouTube каналі, на сайті ЛОІППО, у методичних посібниках.  Результати анкетування педагогічних працівників свідчать про те, що:  3,8% учителів поширюють власний педагогічний досвід через блоги;  11,4% у професійних спільнотах, соціальних мережах;  22,9% у матеріалах;  3,8% у фахових виданнях;  12,4% на освітніх онлайн платформах;  4% беруть участь у створенні друкованих видань, знімають відеофрагменти уроків, обмінюються досвідом з колегами на засіданнях методичних об’єднань.  Учителі, які мають власні освітні ресурси і вони неоприлюднені, вважають, що їхні розробки є недосконалі. Частина вчителів ще накопичує та впорядковує матеріали. Частина не публікує їх з особистих причин.  Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку. За результатами спостереження за проведенням навчальних занять 100% вчителів спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів:  патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів, загальнолюдських цінностей (соціальну емпатію, інклюзивну культуру, толерантність тощо).  67% педагогів розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи.  47% дотримується гігієни навчання (вправи для збереження зору, постави,пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинок).  Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.  За результатами спостереження за проведенням навчальних занять 100% вчителів використовують інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей, власні та електронні освітні ресурси. Обладнання (інтерактивні дошки, ноутбуки, проектори, телевізори, планшети) та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів.  84% педагогів під час опитування вказали, що використовують мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання учнями онлайн-завдань та користування медіаресурсів з навчальною метою, зокрема використовують платформи «Всеосвіта», «На Урок», «LearningАpps».  У свою чергу 100% педагогів зазначили, що використовують ІКТ у процесі підготовки до проведення навчальних занять, розроблення завдань, зокрема, створюють презентації, онлайн-тести, вікторини, а також на уроках використовують відеоролики. Педагоги використовують ІКТ для якісного зворотного зв'язку з учнями шляхом використання можливостей електронного щоденника, платформи «Classroom», електронної пошти, месенджерів. |
| **3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників** |
| Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, які відповідають орієнтовному плану підвищення кваліфікації, у тому числі, щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами.  Вивчення документації (протоколи засідань педагогічних рад та методичних об`єднань, особових справ вчителів, де зберігаються сертифікати) засвідчили, що всі педагогічні працівники підвищують свою кваліфікацію. Учителі обирають різні форми підвищення кваліфікації: курси (82,9%), вебінари (70,5%), самоосвіта (63,8%), курси ІППО (58,1%), тренінги, майстер-класи (44,8%), конференції (40%), методичні семінари (36,2%), а також по 1% кластери, марафон, курси при ДДПУ імені Івана Франка.  Упродовж останніх років учителі (за результатами опитування) обирали для професійного зростання таку тематику: методичні аспекти викладання предметів та курсів – 61,9%; інклюзивне навчання – 60%; використання ІКТ – 57,1%; безпечне освітнє середовище – 28,6%; форми організації освітнього процесу – 25,7%; формування у здобувачів освітніх компетентностей – 19%; психологічні особливості роботи з дітьми – 18,1%; законодавче забезпечення освітнього процесу – 7,6%; профілактика та прояви девіантної поведінки – 5,7%; ділове українське мовлення – 5,7%; долікарська медична допомога – 1%, та інше – 1%.  Педагоги проходять навчання на платформах Prometheus, EdEra, національній освітній платформі «Всеосвіта», «На урок» тощо.  Зі слів заступника керівника педагоги впроваджують програму соціально-емоційного та етичного навчання у ліцеї в рамках експерименту всеукраїнського рівня відповідно до наказу МОН України №1431 від 18.11.2019 «Про проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Організаційно-педагогічні умови формування в учнів м’яких навичок шляхом соціально-емоційного та етичного навчання на базі закладів загальної середньої освіти України на листопад 2019-грудень 2024 н.р.».  Педагоги ліцею здобули перемогу у грантовому конкурсі ClassPack 2021-2022 на впровадження міжнародної програми FIRST LEGO League для дітей 6-16 років та отримання наборів від благодійного фонду LEGO Foundation та організації FIRST. Перемога у конкурсі надала можливість реалізовувати принципи STEM освіти, розвивати soft skills учнів та педагогів, використовувати інноваційні педагогічні технології, організовувати та брати участь у фестивалях та конкурсах з робототехніки.  За результатами вивчення форми педагогічної діяльності 45% педагогічних працівників здійснюють інноваційну діяльність та впроваджують освітні технології (онлайн системи домашніх завдань, електронні підручники, відео лекції, ігрові технології особистісно-орієнтованого, розвивального навчання дітей з ООП, використання мультимедійних засобів), 20% респондентів зазначили, що беруть участь у дослідно-експериментальній роботі (дослідження якості питної води та дослідження хімічного забруднення річки у місті), 22% педагогів реалізують освітні проєкти, а саме ‒ дітотерапія для поранених воїнів та впровадження практики СЕЕН на уроках.  Учителі, які не беруть участь в інноваційній роботі, зазначили, що причиною цього є нестача часу, недостатня кваліфікація, брак досвіду, відсутність заохочення. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність в сфері загальної середньої освіти. Зі слів заступників керівника педагогічні працівники закладу освіти здійснюють експертну діяльність, а саме – директор ліцею Гук Н.А, заступник директора Самойлик С.В. виступали рецензентами експериментальної модельної програми курсу за вибором «Соціально-емоційне та етичне навчання» для 7-9 класів закладів загальної середньої освіти, яка представлена для набуття грифу «Рекомендовано Міністерством освіти і науки». Директор ліцею Гук Н.А. є рецензентом авторської програми практичного психолога Бориславського ЗЗСО І-ІІІ ступенів №4 імені Стефана Коваліва Старовойтової В.М. «Казкотерапія як інтегрований напрямок профілактики страхів і тривожності в дітей».  Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти.  Самойлик С.В. – експерт з питань проведення інституційного аудиту в закладах загальної середньої освіти, експерт із питань сертифікації, тренер НУШ.  Пурій Г.М. – кандидат в експерти з питань проведення інституційного аудиту в закладах загальної середньої освіти.  Гизюк Л.В. – коуч для вчителів початкових класів Львіської області, що працюють за програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».  Педагогічні працівники ліцею активно поширюють свій педагогічний досвід:   * Гук Н.А., Пурій Г.М. ‒ співавтори навчального посібника (Менеджмент освіти : навчальний посібник / автори-укладачі: А. Рибчук, В. Бодак, О. Блистів, І. Ворончак, Н. Гук, В. Зінкевич, Т. Конопелюнюк, Г. Мельник, Н. Мінчак, І. Нищак, Г. Ожубко, Л. Оршанський, М. Оршанська, М. Паласевич, О. Процишин, Г. Пурій, О. Сивик, П. Скотний; за ред.. проф. А. Рибчука. Дрогобич : Ред.-вид. відділ Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка, 2022. 326 с.). * Самойлик С.В., Жуковська І.І. – доповідачі на Освітньому кластері “Час освітніх змін: у пошуках балансу традицій та інновацій” (10-12 січня 2023 р.); * Самойлик С.В. – доповідач на науково-практичному семінарі з реформування сучасної української освіти “Нова українська школа” (26 квітня 2023 р.); * Гизюк Л.В., Лютик Н.Б. – співавтори збірки «Ранкові зустрічі» для учнів початкової школи.   27 жовтня 2022 року на базі ліцею відбувся семінар для вчителів початкових класів Дрогобицької територіальної громади «Оцінювання в початковій школі: практичні поради та рекомендації. Сертифікація: перспективи та ризики».  17 листопада 2022 року на базі ліцею відбувся семінар для вчителів початкових класів Дрогобицької територіальної громади «Сертифікація. Формувальне оцінювання».  Протягом 05-15 червня 2023 року на базі ліцею проведено навчання для педагогів Львівської області щодо особливостей реалізації освітньої програми науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (коуч, вчитель початкових класів Гизюк Л.В.).  05 лютого 2023 року педагогічними працівниками ліцею проведено семінар «Інклюзивне навчання. Співпраця вчителя та асистента вчителя».  02 березня 2023 року педагогами ліцею організовано семінар-практикум “Використання LegoSpike на уроках робототехніки” для учителів Дрогобицької міської громади.  Педагогічні працівники є учасниками багатьох Міжнародних та Всеукраїнських науково-педагогічних конференцій.  Педагоги ліцею є координаторами міжнародного математичного конкурсу «Кенгуру» (Ференс М.І.) та міжнародного природничого інтерактивного конкурсу «Колосок» (Гизюк Л.В.). Учитель української мови і літератури Мількович С.І. є координатором українознавчої гри «Соняшник». |
| **3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти** |
| За результатами анкетування 48,7% учнів вважає, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення навчальних занять з більшості навчальних предметів, хоча 34,6% учнів вважає, що враховується з окремих навчальних предметів; лише 11,5% учнів вважає, що більшість вчителів нав’язують свою думку як єдину правильну; 5,2% вважає, що думка учнів практично не враховується.  Педагогічні працівники використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з учнями із застосуванням особистісно орієнтованого підходу. Під час спостереження за проведенням навчальних занять, 84% учнів працювали із зацікавленням, співпрацювали між собою. Прослідковується повага вчителя до кожної дитини, її цілей, запитів та інтересів.  У переважній більшості, а саме 92% педагогічних працівників, вважають, що комунікація націлена на те, щоб кожен учень відчував себе особистістю, спрямована на розвиток та саморозвиток кожної дитини.  У 83% педагогічних працівників партнерська діяльність вчителя та учня орієнтується на розвиток творчої активності, творчого мислення, вміння застосовувати критичне мислення в нових умовах, педагогічні працівники мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень.  75% вчителів у завданнях, що пропонують учням, враховують їхні життєві інтереси та запити, формулюють мету/завдання/проблему та її розв’язання відбувається спільно з учнями.  За результатами спостереження за навчальними заняттями, встановлено, що ніхто з педагогів у роботі з учнями не застосовує авторитарний підхід (нав’язування своєї думки, блокування ініціативи учнів, зневага до гідності дитини, її прав).  92,2% педагогів зазначили, що забезпечують зворотний зв’язок щодо навчальних досягнень учня, зокрема через електронні щоденники, електронну пошту, месенджери, Classroom, індивідуальні бесіди.  82,4% вчителів вказали на те, що використовують індивідуальне або групове консультування учнів під час використання технології дистанційного навчання, при цьому використовуючи платформу Classroom. При цьому, 47% вчителів вказали, що визначають час, розробляють графік такого консультування або спілкування, 53% не визначають заздалегідь час консультування учнів, аргументуючи тим, що консультації проводять за потреби чи побажанням учнів.  Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв’язок.  У ліцеї налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками учнів. У річному плані роботи включено заходи для налагодження комунікації: зокрема залучення батьків до загальношкільних зборів.  Результати анкетування батьків свідчать про те, що 88,5% педагогів забезпечують зворотній зв'язок з ними.  У розв’язанні проблемних ситуацій у 96,6% випадків батьки розраховують на допомогу класного керівника. 87,6% батьків засвідчили, що інформацію про діяльність закладу освіти отримує від класного керівника та на батьківських зборах.  За результатами анкетування педагогічних працівників, 88,6% учителів серед форм комунікації з батьками обрали індивідуальне спілкування з ними, а 81,9% педагогів комунікують з батьками на батьківських зборах. За результатами аналізу форми вивчення педагогічної діяльності вчителів 92,2% педагогів забезпечують зворотний зв′язок щодо навчальних досягнень учнів. Роблять це шляхом аналізу учнівських робіт, через повідомлення батьків.  У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці. Зі слів заступників керівника у закладі освіти налагоджена співпраця між педагогами. Основними формами співпраці педагогів є наставництво, взаємовідвідування навчальних занять та проведення засідань методичних об’єднань вчителів. Наставники допомагають молодим вчителям. Для цього організовано педагогічну інтернатуру для вчителів без досвіду педагогічної діяльності. Після відвідування навчального заняття, педагоги заповнюють форму вивчення педагогічної діяльності, обговорюють результати спостереження за навчальним заняттям, освітні ресурси та завдання, які використовують педагоги.  Педагогічні працівники поширюють свій досвід через виступи на тематичних семінарах, засіданнях методичних об’єднань вчителів, участь у науково-практичних конференціях, підготовку та публікацію статей у фахових виданнях, висвітлення інформації у соціальних мережах, участь доповіді на Освітніх кластерів ЦПРПП, участь у Всеукраїнській Малій EdCamp-академії для учнівства (проводили уроки СЕЕН для 1-2 класів).  За результатами анкетування педагогічних працівників, психологічний клімат у закладі освіти сприяє співпраці педагогів. 51,4% вчителів зазначили, що у закладі створені всі умови для співпраці, 47,6% обрали варіант: в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуативною. |
| **3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності** |
| Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової діяльності дотримуються академічної доброчесності.  Результати спостереження за проведенням навчальних занять свідчать про те, що 68% вчителів вказують джерело інформації, авторство. Під час уроку 75% педагогів акцентують увагу на цінності самостійного виконання завдань. 67% вчителів добирають завдання/вправи, що унеможливлюють списування. При використанні освітніх ресурсів усі педагоги дотримуються принципів і визначених законодавством правил академічної доброчесності.  За результатами анкетування педагогічних працівників для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності 61% вчителів оцінюють результати навчання учнів об’єктивно і неупереджено; 41% опитаних при використанні інформації вказують використане джерело; 23,8% унеможливлюють списування (добирають відповідні завдання, застосовують індивідуальні варіанти завдань); 22,9% респондентів проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками.  Педагогічні працівники в цілому сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями.  За результатами анкетування 37,2% учнів зазначили, що з ними систематично проводять бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, проте 38,5% зазначили, що такі бесіди проводять нерегулярно; 14,1% вказують, що подібні заходи не проводяться, а 5,1% говорять, що тільки бесіди проводять на початку навчального року.  **Рівні оцінювання якості освітньої діяльності закладу за**  **напрямом 3. «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»**  Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів - **достатній рівень.**  Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – **достатній рівень**.  Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти– **достатній рівень.**  Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності – **достатній рівень.**  Напрям «Педагогічна діяльність» – **достатній рівень.** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Напрям оцінювання** | **Вимога** | **Рекомендації за підсумками самоаналізу** |
| **3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти** | 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів | 1. Розглянути на засіданнях педагогічної ради питання щодо застосування освітніх технологій, спрямованих на розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти.  2. Внести в плани роботи МО, річний план роботи ліцею питання про формування ключових компетентностей учнів, підбору методів та прийомів їх формування.  3. Аналізувати результати власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування календарно-тематичних планів та підходів до викладання відповідних навчальних предметів (курсів) з урахуванням профілю, специфіки класу.  4. Використовувати освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями не менше, ніж чотирма ключовими компетентностями та уміннями, спільними для всіх компетентностей, у тому числі, технології дистанційного навчання.  5. Створити на сайті ліцею розділ, де вчителі зможуть публікувати свої власні освітні ресурси.  6. З’ясувати сутність понять «технології ІКТ», «медіаресурси», «власні освітні ресурси», «інноваційна діяльність», «освітні технології».  7. Поширювати педагогічний досвід, активізувати роботу над створенням блогів, підготовкою публікацій до друку у професійних виданнях. |
| 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників | 1. Здійснювати інноваційну діяльність, брати участь у дослідно-експериментальній роботі.  2. Підвищувати кваліфікацію за програмами навчання кандидатів у експерти для проведення сертифікації педагогічних працівників, інституційного аудиту в закладах загальної середньої освіти. |
| 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти | 1. Активніше залучати учасників освітнього процесу батьків та учнів ліцею) до розроблення проєкту Стратегії розвитку закладу освіти та річного плану роботи ліцею. |
|  | 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності | 1. Педагогічним працівникам діяти на засадах академічної доброчесності (під час здійснення педагогічної діяльності, під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, при використанні джерел інформації зазначати авторство, розробляти завдання, які унеможливлюють списування). |

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності закладу за

напрямом 3. «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Напрям 3. Педагогічна діяльність працівників закладу освіти** | **Високий** | **Достатній** | **Вимагає**  **покращення** |
| Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів |  |  |  |
| Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників |  |  |  |
| Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти |  |  |  |
| Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності |  |  |  |